INTRODUÇÃO

O presente trabalho monográfico tem como proposta analisar sobre “o significado da Educação Infantil para o desenvolvimento da criança na visão do professor”, sabendo-se que esta prática reflete na vida escolar e social da criança.

Este tema remete a muitas indagações acerca da importância da Educação Infantil na vida da criança, vindo esta a representar progresso significante em seu desenvolvimento como ser social.

Nesta perspectiva, acredita-se que as práticas pedagógicas dentro das instituições têm sido relevantes e pertinentes ao desenvolvimento integral da criança.

Assim, pretende-se, com este trabalho, conhecer sobre a realidade encontrada dentro da sala de aula e das instituições, pelo professor. Este que vem contribuir para este trabalho, apontando seu ponto de vista em relação a importância desta fase na vida criança. Resta também, saber como a prática tem ocorrido, e se os objetivos têm sido alcançados, juntamente com os alunos, família, gestão escolar e comunidade.

Muito se ouve falar que as Escolas de Educação Infantil são espaços apropriados onde os pais deixam as crianças para irem trabalhar, sendo vistas apenas como lugar de criança ficar, sem notar o verdadeiro sentido da mesma para seus filhos. Por outro lado, ouve-se que essas instituições tem o dever de fazer com que as crianças menores de seis anos aprendam o dito b+a, BA, antecipando, muitas vezes a alfabetização e letramento.

Assim, as Escolas de Educação Infantil nem sempre são reconhecidas em seu verdadeiro valor, muito menos, em sua verdadeira essência. A partir desses pressupostos, acredita-se que diante da visão do professor, pode-se obter melhor visibilidade desta realidade, aonde o mesmo venha colaborar para um esclarecimento do que a Educação Infantil tem representado na vida da criança para os profissionais de EI, e também para a sociedade nos dias atuais.

As instituições de Educação Infantil têm como foco principal cuidar e educar crianças de zero a seis anos, levando através do lúdico, momentos de aprendizagem aliados à criatividade, imaginação, de modo que a criança se desenvolva em seus aspectos afetivos, físicos, psicológicos, cognitivo, intelectual e social. No entanto, mesmo sendo dever do Estado de garantir creches e pré-escolas, esse direito não favorece a todas as crianças de 0 a 6 anos.

De acordo com pesquisas, muitas crianças ainda não usufruem o direito à educação.

É através da Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, que a criança tem a possibilidade de conhecer e explorar suas características e habilidades, evoluindo a partir delas. Ao experimentar as propostas voltadas para elas, as crianças se deparam com um mundo de descobertas, através de elementos que contribuem significativamente para seu aprendizado.

Na Educação Infantil, as propostas pedagógicas tem o propósito de despertar todos os sentidos da criança, além de trabalhar a autonomia, sabendo-se que esta já traz consigo uma carga cultural e um conhecimento particular que a torna capaz de transformar, criar e inventar ao seu modo. Assim, essa educação se torna significativa ao considerar a criança um ser social, uma cidadã de direitos.

O professor de Educação Infantil é o principal mediador dessas vivências, que devem ser promovidas intencionalmente, de modo a alcançar as metas e objetivos traçados para aquela determinada criança, ou turma, garantindo uma aprendizagem significativa, individual e coletivo.

As práticas da Educação Infantil levantam a uma serie de indagações que surgem, muitas vezes, pelos pais, ou pela sociedade, no entanto o objetivo deste trabalho é analisar como tem sido esta realidade na perspectiva do professor, uma vez que este vivencia, no cotidiano, experiências que permitem analisar de outro ângulo, os resultados positivos e negativos da Educação Infantil realizada atualmente dentro das instituições em que eles trabalham. As reflexões serão por parte de quatro professores de uma escola de Educação Infantil privada e outros quatro de uma pública.

Assim sendo, as indagações que pretendo aqui analisar sobre o significado da Educação Infantil na visão do professor são: Como tem acontecido a Educação Infantil dentro das instituições? Quais são as dificuldades encontradas dentro das instituições de Educação Infantil? Como as famílias tem encarado o trabalho desenvolvido dentro da sala de aula?

Neste sentido, o objetivo geral deste presente trabalho é refletir sobre a realidade encontrada nas instituições públicas e privadas aqui analisadas, aos olhos do professor atuante nesta área. Para tanto, necessita-se analisar-se também juntamente com os objetivos específicos, sendo eles:

* Destacar o objetivo inicial do professor ao assumir tal profissão.
* Relacionar os principais acertos e falhas das instituições aqui analisadas.
* Reconhecer o significado e importância do professor de Educação Infantil.
* Pontuar as características das instituições públicas e privadas aqui pesquisadas.
* Compreender o significado da Educação Infantil na visão do professor atuante.
* Levantar as principais cobranças por parte das famílias em relação às instituições ou ao trabalho do professor regente.

Diante disso, espera-se que as hipóteses que podem responder esses questionamentos se derivam da falta de estrutura e/ou materiais para produzir um bom trabalho com as crianças.

Assim sendo, embaso este trabalho de acordo com os capítulos teóricos a seguir, que abordam a construção histórica da criança ao longo da história, o conceito de infância, os direitos adquiridos pela criança ao longo da história, a história da Educação Infantil, e por fim, a importância da Educação Infantil para a criança.

****

CURSO DE PEDAGOGIA – 8º PERÍODO

Narjara Caroline Vaz Pimenta

MONOGRAFIA

O SIGNIFICADO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA VISÃO DO PROFESSOR

DIVINÓPOLIS

2017.