**PRÉ-PROJETO**

**INTRODUÇÃO**

O presente trabalho monográfico tem como proposta analisar sobre “o significado da Educação Infantil para o desenvolvimento da criança na visão do professor”, estabelecendo uma articulação e, posteriormente uma reflexão, entre a realidade de uma escola particular e outra pública.

Este tema remete a muitas indagações e discussões acerca da importância e intencionalidade da Educação Infantil na vida da criança. Acredita-se, então, que as práticas pedagógicas dentro das instituições de Educação Infantil têm sido relevantes e pertinentes ao desenvolvimento integral da criança.

Espera-se, com este trabalho, despertar nos professores um olhar mais apurado sobre a prática docente, e as propostas pedagógicas que vem se aplicando juntamente com as crianças, buscando apontamentos sobre como estas propostas tem refletido na vida da criança.

Pretende-se, também, conhecer sobre a realidade encontrada dentro da sala de aula e das instituições, pública e privada, pelo professor. Este que vem contribuir para este trabalho, apontando seu ponto de vista em relação a importância desta fase na vida criança. Resta também, saber como a prática tem ocorrido, e se os objetivos têm sido alcançados, juntamente com as crianças, família, gestão escolar e comunidade.

Muito se ouve falar que as Escolas de Educação Infantil são espaços apropriados, onde os pais deixam as crianças para irem trabalhar, sendo vistas apenas como lugar de criança ficar, depósito, ou confinamento, sem notar o verdadeiro sentido da mesma para seus filhos.

Por outro lado, ouve-se que essas instituições tem o dever de fazer com que as crianças, menores de seis anos, aprendam o dito b+a, BA, antecipando, muitas vezes a alfabetização e letramento. Assim, as Escolas de Educação Infantil nem sempre são reconhecidas em seu verdadeiro valor, muito menos, em sua verdadeira essência.

A partir desses pressupostos, acredita-se que diante da visão do professor, pode-se obter melhor visibilidade desta realidade, aonde o mesmo venha colaborar para um esclarecimento do que a Educação Infantil tem representado na vida da criança.

As instituições de Educação Infantil têm como foco principal cuidar e educar crianças de zero a seis anos, levando através do lúdico, momentos de aprendizagem aliados à criatividade, imaginação, de modo que a criança se desenvolva em seus aspectos afetivos, físicos, psicológicos, cognitivo, intelectual e social. No entanto, mesmo sendo dever do Estado de garantir creches e pré-escolas, esse direito não favorece a todas as crianças de 0 a 6 anos. De acordo com pesquisas, muitas crianças ainda não usufruem o direito à educação.

Acredita-se que, ao passar pela Educação Infantil, as crianças conseguem, no Ensino Fundamental, obter resultados mais relevantes na sua aprendizagem, ou seja, a proposta das escolas de Educação Infantil é de propiciar experiências que irão promover o amadurecimento da criança para a vida escolar futura.

É através da Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, que a criança tem a possibilidade de conhecer e explorar suas características e habilidades, evoluindo a partir delas. Ao experimentar as propostas voltadas para elas, as crianças se deparam com um mundo de descobertas, através de elementos que contribuem significativamente para seu aprendizado.

Na Educação Infantil, as propostas pedagógicas tem o propósito de despertar todos os sentidos da criança, além de trabalhar a autonomia, considerando que esta já traz consigo uma bagagem cultural e um conhecimento particular, que a torna capaz de transformar, criar e inventar ao seu modo. Assim, essa educação se torna significativa quando se considera a criança como um ser social, uma cidadã de direitos.

O professor de Educação Infantil é o principal mediador dessas vivências, que devem ser promovidas intencionalmente, de modo a alcançar as metas e objetivos traçados para aquela determinada criança, ou turma, garantindo uma aprendizagem significativa, individual e coletiva.

As práticas da Educação Infantil levantam a uma série de indagações que surgem, muitas vezes, pelos pais, ou pela sociedade. No entanto, o objetivo deste trabalho é analisar como tem sido esta realidade na perspectiva do professor, uma vez que este vivencia, no cotidiano, experiências que permitem analisar de outro ângulo, os resultados da Educação Infantil realizada atualmente dentro das instituições em que eles trabalham.

As reflexões serão feita por quatro professores de uma escola de Educação Infantil privada e outros quatro de uma pública.

**PROBLEMA DE PESQUISA:** Assim sendo, as indagações que pretendo aqui analisar se remetem ao “significado da Educação Infantil para o desenvolvimento da criança na visão do professor”, são elas:

* Como a Educação Infantil tem contribuído para o desenvolvimento da criança dentro das instituições?
* Quais são os percalços encontrados dentro das instituições de Educação Infantil para realização eficiente deste trabalho?
* Como as famílias tem encarado o trabalho desenvolvido com as crianças dentro das instituições de Educação Infantil?

**OBJETIVO GERAL**

O objetivo geral deste presente trabalho é refletir sobre “qual o significado da Educação Infantil para o desenvolvimento da criança na visão do professor”, nas instituições, pública e privada, aqui analisadas.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

* Destacar o objetivo inicial do professor ao escolher tal profissão.
* Reconhecer o significado e importância do professor de Educação Infantil.
* Compreender o significado da Educação Infantil para o desenvolvimento da criança na visão do professor atuante.

**HIPÓTESES**

* Esta profissão oferece possibilidades de contribuir para o desenvolvimento da criança em vários aspectos.
* O professor de Educação Infantil é um mediador fundamental na vida da criança, pois, através de práticas pedagógicas significativas, favorece o desenvolvimento da criança de forma eficaz e qualitativa.
* A Educação Infantil é importante, pois, contribui para a evolução da criança enquanto ser social.

**REFERENCIAL TEÓRICO**

Assim sendo, embaso este trabalho de acordo com os capítulos teóricos a seguir, que abordam a construção histórica da criança ao longo da história, o conceito de infância, os direitos adquiridos pela criança ao longo da história, a história da Educação Infantil, e por fim, a importância da Educação Infantil para a criança.

****

CURSO DE PEDAGOGIA – 8º PERÍODO

Narjara Caroline Vaz Pimenta

MONOGRAFIA

O SIGNIFICADO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA VISÃO DO PROFESSOR

DIVINÓPOLIS

2017.